

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 История России

к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

г.Егорьевск, 2025г.

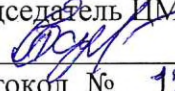
Сертификат : 4B7BE305144BDE45A3000AABV3604074

Владелец : Пир Александр Александрович

Действителен : С 10.09.2025 по 04.12.2026

ОДОБРЕНО

цикловой методической комиссией
преподавателей дисциплин
математического и общего
естественнонаучного цикла и общего
гуманитарного и социально-
СПО ППССЗ и в группах СПО ППКРС
Председатель ЦМК

 А.Е.Худякова

Протокол № 12

от « 30 » июня 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

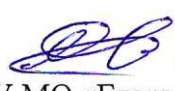
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» утвержденного «28»_07_2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 834
- Основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» утвержденной директором ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» 29 июня 2025 года
- Примерной программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №21 от 09,09,2024
- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 09.06.2022 № П-173 « О введении в действие новой образовательной технологии «Профессионалитет»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Егорьевской техникум»

Разработчики:  Иванов В.В. преподаватель первая квалификационная категория
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Внутренняя экспертиза:

 Каширова Галина Викторовна, нач.метод.отдела ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

 Сафронов Е.Н., преподаватель... высшая квалификационная категория
ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>4</u>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>12</u>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>24</u>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>33</u>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»** является основой для развития исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «История России» является учебной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла на этапе освоения актуализированного ФГОС СПО

Для успешного освоения программы у обучающихся должны **знать**

- исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- исторический процесс эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- интегративную систему знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

Для успешного освоения программы у обучающихся должны **уметь**

- осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формировать систему базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

Успешное освоение содержания дисциплины «История России» будет способствовать качественному знанию основных исторических событий и развитию чувства патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «История России»:

- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;

- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX - XXI вв.;

- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

Задачи изучения дисциплины «История России»:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально - экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI вв.;
- эмулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа событий и процессов новейшей истории;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

ЛР	Формулировка ЛР	Умения, знания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Умения: - отстаивает свою точку зрения на значимую роль нашей страны в мировой истории - выявляет возможные факты фальсификации исторических процессов в истории нашей страны и всего человечества Знания: - основных исторических фактов, - роль Советского Союза и России в борьбе за мир; - этику поведения и общения с оппонентами, - владеет фактическим материалом
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Умения: - принимать индивидуальные особенности человека; - осуществлять осознанный выбор общественных норм и принципов поведения Знания: - личностные особенности человека, виды их проявления - общественные нормы поведения; - этику поведения и общения; - особенности корпоративной культуры
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Умения: - соблюдать нормы уважительного отношения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; - транслировать культурные традиции многонационального российского государства - эффективно взаимодействовать с людьми, вести переговоры Знания: - гражданское право; - виды и особенности отдельных субкультур; - социальные нормы уважительного отношения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; - способы решения возникающих конфликтов
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	Умения: - вести здоровый образ жизни; - предупреждать и преодолевать различные виды и формы зависимости; - сохранять психологической устойчивости

	преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Знания: - основы ведения здорового образа жизни; - пагубное влияние психотропных, психоактивных веществ и всех иных видов, и форм зависимостей - основы психологического и психического здоровья человека
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Умения: - оценивать эстетику окружающего пространства - применять способы развития эстетической культуры Знания: тенденции и средства контроля общества за эстетической деятельностью и развитием культуры; - способы развития внутренней мотивации потребности эстетического творчества и восприятия
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Умения: - сохранять семейные ценности; - соблюдать основы грамотного воспитания детей; - сохранять психологическую устойчивость в критических семейных отношениях. Знания: - гражданские принципы родительской ответственности; - семейное право; - семейные ценности российского народа
ЛР 15	Содействующий формированию образа ответственного работника и поддержанию престижа своей профессии	Умения: - адаптироваться к текущим проблемам профессии, - положительно воспринимать инновации в трудовой сфере; Знания: - современные тенденции развития профессиональной отрасли; - перспективы развития профессиональной отрасли
ЛР 18	Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	Умения: - быстро принимать решения; - грамотно распоряжаться собственными ресурсами; - рационально распределять свое время. Знания: - ценность времени;

		- основы тайм-менеджмента
ЛР 20	Осознающий выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов	Умения: - обосновывать выбор будущей профессии; - выстраивать план реализации собственных жизненных целей относительно будущей профессии - грамотно применять навыки необходимые для будущей профессии Знания: - особенности и перспективы своей будущей профессии; - собственные цели и задачи для реализации своей будущей профессии
ЛР 22	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами	Умения: - грамотно использовать найденную информацию для самообучения; - ориентироваться в источниках информации для самообучения и саморазвития; - анализировать и использовать выбранный материал для овладения будущей профессией, Знания: - критерии для оценки результатов обучения при самостоятельном овладении будущей профессией; - методик использования дистанционных технологий обучения

Элементов общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения распознать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать задачу или проблему и выделять ее составные части, определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию необходимую для решения задачи или проблемы Знания: актуальный, профессиональный и социальный контекст в котором приходится работать жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска. Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, форма оформления результатов поиска информации
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по тематике изучаемой дисциплины на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности)
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 46 час, в том числе:

-учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем 46 час.

-теория 34 часа

-практические занятия 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	<i>48</i>
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	<i>46</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>34</i>
лабораторные работы	<i>-</i>
Практические занятия по решению задач	<i>12</i>
контрольные работы (зачеты)	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>2</i>
Консультации	<i>-</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2</i>	

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
	Практическая работа № 1 Единство народов России	2	ОК 06, ОК 09
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК2.3
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
Тема 4.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 13
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 15
	Практическая работа №2 Освоение Дальнего Востока	2	ОК 04, ОК 05
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 13
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

	мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		
Тема 9. От великих потрясений Великой Победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 15
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
	Практическая работа №3 Жизнь ради Победы	2	ОК 04, ОК 05
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ...
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 12. От	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

перестройки кризису, кризиса возрождению	к от к Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3 ...
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
	Практическая работа №4 Россия и современный мир	2	ОК 04, ОК 05
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й	2	

	пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
	Практическая работа №5 Антисоветская пропаганда	2	ОК 04, ОК 05
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ...
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
	Практическая работа № 6 Россия – наша Родина	2	
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ...
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «История» реализуется в учебном кабинете истории.

Оборудование необходимое для проведения занятий указано в Паспорте кабинета.

Техническое оснащение рабочего места преподавателя:

- цветной телевизор с возможностью использования флеш – карты.
- демонстрационный экран

Наглядные пособия: комплект учебных таблиц, плакаты .

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1945- начало XXI века Учебник Минпросвещения России. Образовательно-издательский Центр «Академия 2024 год
2. Соловьев К.А. История России Учебник –практикум для среднего профессионального образования 2024 г.
3. Горелов А .А.История мировой культуры. — М., 2021
4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2022.
5. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2022
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

Для преподавателя:

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

11. Мединский В.Р. Торкунов А.Ю. История России 1945 – начало XXI века Учебник Минпросвещения России Образовательно- издательский Центр «Академия» 2024

12. Соловьев А.К., История России Учебник –практикум для среднего специального образования Москва 2024 г.

13. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2022

14. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2022.

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info(Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library(Библиотека социал-демократа).

[www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org>(Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons(Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru(Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru(Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1(Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru(Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru(Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

3.3 Требования к условиям для достижения обучающихся личностных результатов

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (ком-пьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена в:

- Аккаунтв Instagram: https://www.instagram.com/egorevskiitekhnikum_official/
- Группа в «ВКонтакте»: https://vk.com/tehnikum_epet
- Официальный сайт: <http://егорьевск-техникум.рф>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень освоения обучающимися содержания дисциплины оценивается путем использования различных типов, видов и форм **контроля**:

Типы: педагогический, взаимоконтроль, самоконтроль.

Виды: - входной (в начале 2 курса с целью выявления остаточных знаний),

- текущий (на уроках проверки знаний и умений с целью выявления уровня освоения небольших дидактических единиц),

- итоговый.

Формы: зачет, , устный опрос, заполнение сравнительных и обобщающих таблиц и т.д.

Инструментарий: тесты, карточки-задания, доклады, сообщения, кроссворды, индивидуальные домашние задания, рефераты, презентации и т.д.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, диспут, индивидуальные задания, реферат
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	
Знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, диспут, индивидуальные задания, реферат
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 - начале 21 вв.	
основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	

Личностные результаты	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Устный опрос, диспут, индивидуальные задания, доклад
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Устный опрос, диспут, индивидуальные задания, доклад
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Устный опрос, диспут, индивидуальные задания, доклад
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Устный опрос, диспут, индивидуальные задания, доклад
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Устный опрос, диспут, индивидуальные задания, доклад
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Устный опрос, диспут, индивидуальные задания, доклад
ЛР 15 Содействующий формированию образа ответственного работника и поддержанию престижа своей профессии	Устный опрос, диспут, индивидуальные задания, доклад
ЛР 18 Способный предлагать новые идеи в существующие методы разработки средств защиты информации с учетом появления новых технологических решений и программных продуктов в профессиональной деятельности	Устный опрос, диспут, индивидуальные задания, доклад
ЛР 20 Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации,	Устный опрос, диспут, индивидуальные задания, доклад

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ЛР 22 Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос, диспут, индивидуальные задания, доклад
Общие компетенции	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Диалоги с другими студентами, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в конкурсах предметных недель.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Подготовка индивидуальных заданий, подготовка презентаций и рефератов
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Подготовка презентаций, докладов, сообщений.
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Подготовка устных сообщений и выступлений
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Самостоятельный поиск информации в СМИ. Подготовка к защите презентаций и рефератов.

Изучение курса истории завершается дифференцированным зачетом – ответы на предложенные вопросы отражающие теоретические основы курса.